**Measure of Engagement, Independence, and Social Relationships (MEISR)**

R. A. McWilliam and Naomi Younggren (2012)

Original: R. A. McWilliam and Shana Hornstein © 2007

Prepublication version, which will expire when the MEISR is published by Paul H. Brookes Publishing Co.

**Измерение вовлеченности, независимости и социальных отношений**

Этот инструмент был создан, чтобы заполнить профиль функционального поведения ребенка в возрасте от рождения до 3-х лет в **домашних рутинах**. Профиль заполняется воспитателем ребенка, который заботится о ребенке, например, родителями, а не профессионалами, которые имеют ограниченные возможности наблюдать ребенка в домашней обстановке.

Цель создания инструмента:

А) помочь семьям, как членам команды ранней помощи, оценить компетенции ребенка в повседневных ситуациях, что может помочь им принять решение о направлениях вмешательства;

Б) помочь специалистам задавать семьям подходящие вопросы о функционировании ребенка в домашних рутинах;

В) осуществлять мониторинг прогресса в функционировании и развитии ребенка.

Хотя данный инструмент может быть использован, чтобы помочь задавать семьям подходящие вопросы, он не может быть использован вместо Интервью о рутинах, поскольку многим родителям важно не только перечислить навыки ребенка, но рассказать о повседневной жизни на основе открытых вопросов.

**Цель инструмента MEISR**:

• Получить информацию о функциональном поведении ребенка, которая относится к трем ожидаемым детским результатам.

• Обеспечить информацией о функционировании ребенка в общих ежедневных процедурах (рутина).

Инструкция:

Оцените уровень функционирования ребенка при выполнении им следующих действий в течение дня.

Если вы еще не видели, как ребенок выполняет деятельность, обведите кружком 1 («еще нет»).

Если вы видели, как ребенок время от времени выполняет деятельность, обведите кружком 2 («иногда»).

Если вы видите, что ребенок часто выполняет деятельность, обведите 3 «часто»).

Если ребенок раньше много выполнял деятельность, но перерос, обведите 3 («за пределами»).

То есть, число в кружке – это число, которое наилучшим образом отражает стадию выполнения ребенком действия, описанного в каждом утверждении.

Возрастные диапазоны по месяцам предназначены только для интерпретации, а не для подсчета баллов.

Возрастные диапазоны – это возраст, в котором обычно развивающиеся дети начинают демонстрировать навыки, НО не стоит ориентироваться на них, чтобы характеризовать уровень развития ребенка.

При принятии решения о том, следует ли вмешаться, чтобы помочь ребенку с каким-то умением, семья может быть заинтересована в возрасте, в котором большинство детей начинают проявлять это умение.

Пункты имеют код по функциональному домену, области развития и результатам; см. последние три столбца. Эти категории используются для ориентировки. Например, некоторые семьи и группы могут быть заинтересованы в средних оценках участия, независимости и социальных отношений ребенка в целом или внутри рутин. Другие могут быть заинтересованы в информации о среднем функционировании ребенка в адаптивных, когнитивных, коммуникационных, моторных или социальных навыках в целом или внутри рутин.

a Functional domain: E = engagement, I = independence, S = social relationships

b Developmental domain: A = adaptive, CG = cognitive, CM = communication, M = motor, S = social

c Outcomes: S = positive social relations, K = acquiring and using knowledge and skills, A = taking action to meet needs

Функциональные домены: В – вовлеченность, Н – самостоятельность (независимость), С – социальные отношения

Развивающие домены: А – адаптивное поведение, К – когнитивное, КМ – коммуникативное, Д – двигательное, С – социальное

Результаты для ребенка: С – позитивные социальные отношения; З – получение и использование знаний и навыков;

Д – действует, чтобы удовлетворить свои потребности

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | КАК ПРОСЫПАЕТСЯ | Возрастной диапазон | Еще нет | Иногда | Часто | Уже не делает | Функц. домен | Область развития | Результаты для ребенка |
| 1.1 | Производит звуки | 0 |  |  |  |  | С | КМ | З |
| 1.2 | Радуется, когда берут на руки, качают, прикасаются | 0 |  |  |  |  | С | С | С |
| 1.3 | Переходит из кроватки, не расстраиваясь | 0 |  |  |  |  | С | С | С |
| 1.4 | Днем просыпается чаще, чем ночью | 1 |  |  |  |  | Н | А | Д |
| 1.5 | Выглядит счастливым, когда видит или слышит взрослого | 1,5 |  |  |  |  | С | С | С |
| 1.6 | Пытается достать предметы в кроватке | 2 |  |  |  |  | В | Д | З |
| 1.7 | Переворачивается  | 2 |  |  |  |  | Н | Д | Д |
| 1.8 | Улыбается, пинает ножками, двигает ручками, когда воспитатель подходит к кроватке | 2 |  |  |  |  | С | С | С |
| 1.9 | Интересуется игрушками в кроватке | 2,5 |  |  |  |  | В | К | З |
| 1.10 | Играет с игрушками, находящимися в кроватке | 2,5 |  |  |  |  | В | К | З |
| 1.11 | Поворачивается на звук голоса взрослого | 3 |  |  |  |  | С | КМ | С |
| 1.12 | Может сидеть | 5 |  |  |  |  | Н | Д | Д |
| 1.13 | Протягивает ручки к взрослому, когда он собирается взять ребенка | 5 |  |  |  |  | С | КМ | Д |
| 1.14 | Садится  | 6 |  |  |  |  | Н | Д | Д |
| 1.15 | Тянется, чтобы встать | 6 |  |  |  |  | Н | Д | Д |
| 1.16 | Зовет взрослого | 6,5 |  |  |  |  | С | КМ, С | С, Д |
| 1.17 | Просыпается без плача | 8 |  |  |  |  | С | А | Д |
| 1.18 | Стоит и ходит внутри кроватки | 9,5 |  |  |  |  | Н | Д | Д |
| 1.19 | Просыпается, когда его зовут | 12 |  |  |  |  | С | КМ | С |
| 1.20 | Забирается и вылезает из кроватки самостоятельно | 18 |  |  |  |  | Н | Д | Д |
| 1.21 | Играет в комнате с игрушками, до тех пор, пока взрослый или брат/сестра не придут в комнату | 18 |  |  |  |  | Н | Д, С | З |
| 1.22 | Просыпается, выходит из комнаты и исследует квартиру (жилье) | 18 |  |  |  |  | Н | К | Д |
| 1.23 | Выходит из комнаты, чтобы найти взрослого | 18 |  |  |  |  | С | Д, С | Д |
| 1.24 | Самостоятельно садится на горшок после сна | 24 |  |  |  |  | Н | Д | Д |
| 1.25 | Выполняет просьбы взрослого | 36 |  |  |  |  | С | С | С |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | КАК КУШАЕТ | Возрастной диапазон | Еще нет | Иногда | Часто | Уже не делает | Функц. домен | Область развития | Результаты для ребенка |
| 2.1 | Переходит к еде и заканчивает еду, не расстраиваясь | 0 |  |  |  |  | С | С | С |
| 2.2 | Хорошо сосет из бутылочки или груди | 0 |  |  |  |  | Н | А | Д |
| 2.3 | Пьет достаточное количество жидкости из бутылочки или груди | 0 |  |  |  |  | Н | А | Д |
| 2.4 | Глотает  | 3 |  |  |  |  | Н | А Д | Д |
| 2.5 | Поддерживает режим питания (каждые 3-4 часа) | 5 |  |  |  |  | Н | А | Д |
| 2.6 | Сидит в высоком стуле, не сползая | 5,5 |  |  |  |  | Н | Д | Д |
| 2.7 | Пытается брать маленькие кусочки еды, такие, как каша (хлопья) | 5,5 |  |  |  |  | Н | Д | Д |
| 2.8 | Сам держит бутылочку | 6 |  |  |  |  | Н | Д | Д |
| 2.9 | Начинает есть густую пищу | 7 |  |  |  |  | Н | А | Д |
| 2.10 | Берет пищу пальцами | 7 |  |  |  |  | Н | А Д | Д |
| 2.11 | Кушает удерживая слюни во рту | 8 |  |  |  |  | Н | А Д | Д |
| 2.12 | Кушает сам пальцами | 8 |  |  |  |  | Н | А | Д |
| 2.13 | Жует пищу | 10 |  |  |  |  | Н | А Д | Д |
| 2.14 | Использует пинцетный захват, чтобы брать маленькие кусочки пищи | 12 |  |  |  |  | Н | А Д | Д |
| 2.15 | Следует простым указаниям, сопровождаемым жестами | 12 |  |  |  |  | С | А КМ | З |
| 2.16 | Использует слова или жесты, чтобы попросить «кушать» и «пить» | 12 |  |  |  |  | С | КМ | Д |
| 2.17 | Пьет сам из поильника | 12 |  |  |  |  | Н | А | Д |
| 2.18 | Кушает на основе регулярного графика | 12 |  |  |  |  | В | А | Д |
| 2.19 | Следует указаниям и сам указывает на предпочитаемую еду | 12 |  |  |  |  | Н | КМ А | Д |
| 2.20 | Осмысленно говорит «нет» | 13 |  |  |  |  | Н | А КМ | З |
| 2.21 | Использует ложку с переменным успехом | 15 |  |  |  |  | Н | Д | Д |
| 2.22 | Показывает, когда хочет есть или пить | 15 |  |  |  |  | С | КМ | Д |
| 2.23 | Пьет из чашки сам | 18 |  |  |  |  | Н | А | Д |
| 2.24 | Хорошо использует ложку | 18 |  |  |  |  | Н | Д | Д |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | КАК КУШАЕТ | Возрастной диапазон | Еще нет | Иногда | Часто | Уже не делает | Функц. домен | Область развития | Результаты для ребенка |
| 2.25 | Умеет делать отдельные глотки из чашки  | 18 |  |  |  |  | Н | А | Д |
| 2.26 | Остается за столом то время, которое нужно для приема пищи (уместное для его возраста) | 18 |  |  |  |  | В | С | С |
| 2.27 | Использует слова или жесты, чтобы попросить специфическую пищу или питье | 18 |  |  |  |  | С | КМ | Д |
| 2.28 | Просит «еще» | 18 |  |  |  |  | С | КМ | Д |
| 2.29 | Сообщает «закончил» | 18 |  |  |  |  | С | КМ | Д |
| 2.30 | Кладет в рот соответствующее количество еды за раз | 18 |  |  |  |  | Н | А | Д |
| 2.31 | Сидит на обычном стуле (детском) | 18 |  |  |  |  | Н | Д | Д |
| 2.32 | Ест разную еду | 23 |  |  |  |  | Н | А | Д |
| 2.33 | Удаляет обертки и кожуру перед тем, как кушать еду | 23 |  |  |  |  | Н | А | Д |
| 2.34 | Ждет что-то около 10 минут без суеты | 24 |  |  |  |  | В | С | С |
| 2.35 | Обращает внимание на людей вокруг себя | 24 |  |  |  |  | С | К | С |
| 2.36 | Обращается за помощью | 24 |  |  |  |  | Н | КМ | Д |
| 2.37 | Выполняет 2-х составные указания (положи ложку и дай чашку) | 24 |  |  |  |  | В | КМ | З |
| 2.38 | Использует «я», «мне» по отношению к себе | 27 |  |  |  |  | В | КМ | З |
| 2.39 | Откусывает кусочки твердой пищи (яблоко, мясо, печенье) | 30 |  |  |  |  | Н | А | Д |
| 2.40 | Наливает жидкость в чашку | 30 |  |  |  |  | Н | Д | Д |
| 2.41 | Использует салфетку, чтобы сохранять рот и руки чистыми | 30 |  |  |  |  | Н | А Д | Д |
| 2.42 | Режет ножом | 30 |  |  |  |  | Н | Д | Д |
| 2.43 | Использует вилку | 30 |  |  |  |  | Н | Д | Д |
| 2.44 | Сервирует стол посудой | 31 |  |  |  |  | Н | Д | Д |
| 2.45 | Может выбрать еду (например, в ресторане) | 32 |  |  |  |  | Н | К | Д |
| 2.46 | Ест и пробует разные виды пищи, не отказываясь | 36 |  |  |  |  | С | С | С |
| 2.47 | Сотрудничает со взрослыми | 36 |  |  |  |  | С | С | С |
| 2.48 | Умеет вилкой окунуть пищу в соус и донести в рот | 36 |  |  |  |  | Н | А Д | Д |

Функциональные домены: В – вовлеченность, Н – самостоятельность (независимость), С – социальные отношения

Развивающие домены: А – адаптивное поведение, К – когнитивное, КМ – коммуникативное, Д – двигательное, С – социальное

Результаты для ребенка: С – позитивные социальные отношения; З – получение и использование знаний и навыков;

Д – действует, чтобы удовлетворить свои потребности

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | КАК ОДЕВАЕТСЯ | Возрастной диапазон | Еще нет | Иногда | Часто | Уже не делает | Функц. домен | Область развития | Результаты для ребенка |
| 3.1 | Переходит к одеванию и раздеванию без расстройства | 0 |  |  |  |  | С | С | С |
| 3.2 | Участвует в одевании без расстройства | 0 |  |  |  |  | С В | С | С |
| 3.3 | Носит одежду различных текстур (без ограничений) | 0 |  |  |  |  | В | А | Д |
| 3.4 | Проверяет свои ручки | 2 |  |  |  |  | В | К Д | З |
| 3.5 | Общается при помощи звуков | 2 |  |  |  |  | С | КМ | З |
| 3.6 | Отвечает на просьбу «иди ко мне» | 6 |  |  |  |  | В | КМ | З |
| 3.7 | Гулит, подражая интонациям взрослых | 7 |  |  |  |  | В | КМ | З |
| 3.8 | Помогает одеванию, протягивая руки и ноги в рукава и штанины | 10 |  |  |  |  | В Н | А | Д |
| 3.9 | Указывает части тела на себе, когда его спрашивают | 13 |  |  |  |  | В | КМ | З |
| 3.10 | Снимает части одежды | 15 |  |  |  |  | Н | К | Д |
| 3.11 | Понимает название предметов одежды | 15 |  |  |  |  | С | А | З |
| 3.12 | Узнает себя в зеркале | 15 |  |  |  |  | В | КМ | З |
| 3.13 | Показывает, что хочет надеть | 15 |  |  |  |  | В | К | Д |
| 3.14 | Расстегивает застежки (молнии, липучки, пуговицы) | 18 |  |  |  |  | Н | Д | Д |
| 3.15 | Помогает раздевать себя | 18 |  |  |  |  | Н | А | Д |
| 3.16 | Использует жесты или слова для называния частей тела | 18 |  |  |  |  | С | КМ | З |
| 3.17 | Использует жесты или слова пока одевается | 18 |  |  |  |  | С | КМ | З |
| 3.18 | Использует жесты или слова, называя части одежды | 18 |  |  |  |  | В С | КМ | З |
| 3.19 | Использует жесты или слова для 1-6 частей тела | 18 |  |  |  |  | С | КМ | З |
| 3.20 | Использует жесты или слова для более чем 6 частей тела | 24 |  |  |  |  | С | КМ | З |
| 3.21 | Выполняет сложные задачи (например, одевание обуви, одежды) | 24 |  |  |  |  | В | С КМ | З |
| 3.22 | Помогает одевать себя | 28 |  |  |  |  | Н | А | Д |
| 3.23 | Застегивает молнии, кнопки, пуговицы | 30 |  |  |  |  | Н | Д | Д |
| 3.24 | Надевает пальто с помощью | 30 |  |  |  |  | Н | А Д | Д |
| 3.25 | Надевает некоторую одежду сам | 32 |  |  |  |  | Н | А | Д |
| 3.26 | Полностью одевается и раздевается сам, но просит помочь с пуговицами | 32 |  |  |  |  | Н | А Д | Д |
| 3.27 | Сотрудничает с взрослым во время одевания | 36 |  |  |  |  | С | С | С |
| 3.28 | Надевает носки | 36 |  |  |  |  | Н | А Д | З |
| 3.29 | Надевает обувь | 36 |  |  |  |  | Н | А Д | З |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ТУАЛЕТ / СМЕНА ПОДГУЗНИКА | Возрастной диапазон | Еще нет | Иногда | Часто | Уже не делает | Функц. домен | Область развития | Результаты для ребенка |
| 4.1 | Участвует в переходе к смене подгузника без расстройства и суеты | 0 |  |  |  |  | С | С | С |
| 4.2 | Сотрудничает при смене подгузника | 0 |  |  |  |  | С | С | С |
| 4.3 | Во время смены подгузника обращает внимание на окружающую среду, включая лицо того, кто меняет подгузник (если ребенок слепой, не отвечайте на этот вопрос) | 1 |  |  |  |  | В | К | З |
| 4.4 | Часто намеренно вокализирует | 9 |  |  |  |  | В | КМ | З |
| 4.5 | Дает знать, когда нуждается в смене подгузника или использовании туалета | 12 |  |  |  |  | С | КМ | Д |
| 4.6 | Дает знать, что понимает слова, связанные с туалетом | 18 |  |  |  |  | С | КМ | Д |
| 4.7 | Сидит на горшке необходимое количество времени | 18 |  |  |  |  | В | С | Д |
| 4.8 | Использует слова или жесты во время смены подгузника / туалета | 18 |  |  |  |  | С | КМ | З |
| 4.9 | Участвует в процессе мытья рук | 19 |  |  |  |  | В | С | Д |
| 4.10 | Пользуется горшком / туалетом самостоятельно | 24 |  |  |  |  | Н | А | Д |
| 4.11 | Снимает штанишки, чтобы сходить в туалет | 24 |  |  |  |  | Н | Д | Д |
| 4.12 | Самостоятельно моет руки после туалета, с или без напоминания | 24 |  |  |  |  | Н | А | Д |
| 4.13 | Может не испачкать штанишки три часа (если уже частично имеет навык пользования туалетом) | 24 |  |  |  |  | Н | А | Д |
| 4.14 | Надевает штанишки после использования туалета | 26 |  |  |  |  | Н | Д | Д |
| 4.15 | Время от времени остается сухим всю ночь | 30 |  |  |  |  | Н | А | Д |
| 4.16 | Когда ребенок говорит, что хочет в туалет, он действительно хочет в туалет (не ложная тревога) | 30 |  |  |  |  | Н С | А К | Д |
| 4.17 | Сообщает о желании пойти в туалет за достаточное время, чтобы дойти до туалета | 30 |  |  |  |  | Н С | К КМ С | Д |
| 4.18 | Говорит о туалете | 31 |  |  |  |  | С | КМ | З |
| 4.19 | Просит помочь с вытиранием | 31 |  |  |  |  | Н | Д | Д |
| 4.20 | Полностью сам управляется с туалетом | 36 |  |  |  |  | Н | А Д | Д |
| 4.21 | Сотрудничает с взрослым, когда он просит ребенка сходить в туалет | 36 |  |  |  |  | С | С | С |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ИГРАЕТ С ДРУГИМИ ЛЮДЬМИ | Возрастной диапазон | Еще нет | Иногда | Часто | Уже не делает | Функц. домен | Область развития | Результаты для ребенка |
| 6.1 | Переходит от игры с другими без расстройства | 0 |  |  |  |  | С | С |  |
| 6.2 | Следит взглядом за человеком  | 1 |  |  |  |  | С | С |  |
| 6.3 | Оживляется, когда взрослый подходит к нему | 2 |  |  |  |  | С | С |  |
| 6.4 | Приглашает взрослого поиграть вокализацией или улыбкой | 4 |  |  |  |  | С | С КМ |  |
| 6.5 | Повторяет поведение, которое он уже знает | 4 |  |  |  |  | В | КМ |  |
| 6.6 | Смотрит на человека и вокализирует в ответ на свое имя (для слепых детей – только вокализирует) | 5 |  |  |  |  | В | КМ |  |
| 6.7 | Играет в простые игры с взрослым или старшими детьми | 6 |  |  |  |  | С | К |  |
| 6.8 | Играет с другими без расстройства | 6 |  |  |  |  | С | С |  |
| 6.9 | Подражает другим (например, звукам, простым движениям) | 7 |  |  |  |  | С | К |  |
| 6.10 | Показывает взрослому игрушки, комментирует | 9 |  |  |  |  | С | КМ |  |
| 6.11 | Демонстрирует понимание слов, обозначающих игры или игрушки | 9 |  |  |  |  | В С | КМ |  |
| 6.12 | Говорит или лепечет по очереди со взрослым во время разговора | 11 |  |  |  |  | В С | КМ |  |
| 6.13 | Ходит больше, чем ползает, чтобы приблизиться к другим во время игры | 11 |  |  |  |  | Н | Д |  |
| 6.14 | Повторяет звуки или жесты, если над ними смеются | 11 |  |  |  |  | С | КМ |  |
| 6.15 | Использует простые слова или жесты, чтобы попросить вещи, включая «еще» | 12 |  |  |  |  | Н | КМ А |  |
| 6.16 | Если приглашают поиграть, отзывается | 12 |  |  |  |  | С | С |  |
| 6.17 | Использует слова или жесты во время игры | 12 |  |  |  |  | С | КМ |  |
| 6.18 | Смеется над разными удивительными ситуациями | 12 |  |  |  |  | В С | К С |  |
| 6.19 | Сигнализирует, что хочет продолжения игры | 15 |  |  |  |  | С | КМ |  |
| 6.20 | Бросает мяч вперед на несколько метров | 15 |  |  |  |  | В | Д |  |
| 6.21 | Соблюдает очередь | 18 |  |  |  |  | С | К |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.22 | Использует предложение из 2-х слов, чтобы попросить или прокомментировать | 20 |  |  |  |  | В С | КМ |  |
| 6.23 | Моет игрушки, если показать, как это делать | 21 |  |  |  |  | С | КМ |  |
| 6.24 | Говорит, что игрушка принадлежит ему | 23 |  |  |  |  | С | С |  |
| 6.25 | Поет фрагменты песенок | 23 |  |  |  |  | В С | КМ |  |
| 6.26 | В основном умеет контролировать свои движения в отношениях с другими | 24 |  |  |  |  | Н | Д |  |
| 6.27 | Отвечает на конфликт плачем или становясь агрессивным | 24 |  |  |  |  | С | КМ С |  |
| 6.28 | Вовлекается в простые активности: типа «день рождения», игры-притворства, кормление куклы и др. | 24 |  |  |  |  | С | К |  |
| 6.29 | Защищает свою собственность, говорит «мое» | 24 |  |  |  |  | Н | КМ |  |
| 6.30 | Поддерживает игру с другими некоторое время | 30 |  |  |  |  | В | К |  |
| 6.31 | Руководит другими детьми | 30 |  |  |  |  | В | КМ С |  |
| 6.32 | Разделяется с родителями без расстройства | 30 |  |  |  |  | С | С |  |
| 6.33 | Играет с другими, не кусает и не бьет других | 36 |  |  |  |  | В С | С |  |
| 6.34 | Инициирует игру с другими детьми | 36 |  |  |  |  | С | С КМ |  |
| 6.35 | Во время игры-притворство помогает игрокам выполнять роль | 36 |  |  |  |  | С | К |  |
| 6.36 | Знает, как попросить другого ребенка поменяться игрушками | 36 |  |  |  |  | С | КМ |  |
| 6.37 | Во время игры не портит то, что сделали другие | 36 |  |  |  |  | С | С |  |
| 6.38 | Сотрудничает с взрослым во время игры (выполняет просьбы) | 36 |  |  |  |  | С | С |  |
| 6.39 | Играет в громкие и тихие игры в подходящее время в соответствующей манере | 36 |  |  |  |  | Н | А С |  |
| 6.40 | Сохраняет молчание в игре в прятки | 36 |  |  |  |  | В | А |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ВРЕМЯ, КОГДА ИГРАЕТ ОДИН | Возрастной диапазон | Еще нет | Иногда | Часто | Уже не делает | Функц. домен | Область развития | Результаты для ребенка |
| 7.1 | Переходит к самостоятельной игре не расстраиваясь | 0 |  |  |  |  | С | С | С |
| 7.2 | Повторяет (копирует) | 2 |  |  |  |  | Н | Д | Д |
| 7.3 | Повторяет действия с игрушками (стучит по игрушке руками, ногами) | 3 |  |  |  |  | Н В | К | З |
| 7.4 | Исследует предметы руками и ртом | 3 |  |  |  |  | В | К Д | З |
| 7.5 | Захватывает свою ногу и тянет ее в рот | 4 |  |  |  |  | В | К Д | З |
| 7.6 | Берет игрушки руками | 6 |  |  |  |  | Н | Д | Д |
| 7.7 | Ищет невидимые предметы, включая соску или бутылку | 7 |  |  |  |  | В | К | З |
| 7.8 | Тянется до игрушки, которая вне досягаемости | 7 |  |  |  |  | В | К | З |
| 7.9 | Лепечет  | 7 |  |  |  |  | В | КМ | З |
| 7.10 | Сам играет с игрушками | 9 |  |  |  |  | В Н | К Д | З |
| 7.11 | Трогает предметы различной текстуры (пальчиковые краски, массу для лепки, песок, липкие вещества) | 9 |  |  |  |  | В | А | З |
| 7.12 | Ползает на четвереньках, чтобы достать игрушку | 9 |  |  |  |  | Н | Д | Д |
| 7.13 | Подбирает небольшие предметы кончиками указательного и большого пальцев (типа пинцет) | 10 |  |  |  |  | Н | Д | Д |
| 7.14 | Кладет (кидает) игрушки в контейнер и достает их оттуда | 12 |  |  |  |  | В Н | К | З |
| 7.15 | Соединяет игрушки вместе и раздвигает их | 12 |  |  |  |  | В Н | Д | З |
| 7.16 | Инициирует самостоятельную игру | 12 |  |  |  |  | Н | К | З |
| 7.17 | Играет с разными игрушками | 12 |  |  |  |  | В Н | К | З |
| 7.18 | «Рисует» красками, маркерами, мелками | 12 |  |  |  |  | В Н | Д | З |
| 7.19 | Легко выбирает где и во что играть | 12 |  |  |  |  | В Н | К | З |
| 7.20 | Стоя на ножках, может поднять игрушку, которая сзади или впереди него | 14,5 |  |  |  |  | Н | Д | Д |
| 7.21 | Самостоятельно выбирает любимые игрушки или предметы (имеет любимые и самостоятельно берет их) | 15 |  |  |  |  | Н | А | Д |
| 7.22 | Поддерживает (продолжает) самостоятельную игру | 18 |  |  |  |  | В Н | К | З |
| 7.23 | Называет предметы во время игры | 18 |  |  |  |  | В | К | З |
| 7.24 | Конструирует во время игры (строит кубики или лего) | 19 |  |  |  |  | В Н | К Д | З |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ВРЕМЯ, КОГДА ИГРАЕТ ОДИН | Возрастной диапазон | Еще нет | Иногда | Часто | Уже не делает | Функц. домен | Область развития | Результаты для ребенка |
| 7.25 | Знает, где хранятся игрушки и предметы (идет к шкафу, чтобы найти игрушку, кладет вещи на место) | 21 |  |  |  |  | В Н | К КМ | Д |
| 7.26 | Держит карандаш большим и указательным пальцем | 23 |  |  |  |  | Н | Д | З |
| 7.27 | Играет с большинством игрушек подходящим способом | 24 |  |  |  |  | В Н | К | З |
| 7.28 | Претворяется кем-либо | 24 |  |  |  |  | С | К | З |
| 7.29 | Представляет предметы чем-либо | 24 |  |  |  |  | С | К | З |
| 7.30 | Инициирует сложную (не повторяющуюся) игру | 24 |  |  |  |  | В | С К | З |
| 7.31 | Играет с куклами | 24 |  |  |  |  | В | К | З |
| 7.32 | Использует знание основных цветов в игре (подбирает по цвету чашки и блюдца, кубики, лего) | 29 |  |  |  |  | В | К | З |
| 7.33 | Не сдается, если встречается с трудностями | 30 |  |  |  |  | В | К | З |
| 7.34 | Самостоятельно следит за безопасностью во время игры (не играет у горячей плиты) | 30 |  |  |  |  | Н | А К | Д |
| 7.35 | Сотрудничает с взрослым во время игры | 36 |  |  |  |  | С | С | С |
| 7.36 | Знает место, где можно играть | 36 |  |  |  |  | Н | К | Д |

a Functional domain: E = engagement, I = independence, S = social relationships

b Developmental domain: A = adaptive, CG = cognitive, CM = communication, M = motor, S = social

c Outcomes: S = positive social relations, K = acquiring and using knowledge and skills, A = taking action to meet needs

функциональные домены: В – вовлеченность, Н – самостоятельность (независимость), С – социальные отношения

Развивающие домены: А – адаптивное поведение, К – когнитивное, КМ – коммуникативное, Д – двигательное, С – социальное

Результаты для ребенка: С – позитивные социальные отношения; З – получение и использование знаний и навыков;

Д – действует, чтобы удовлетворить свои потребности

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ДНЕВНОЙ СОН | Возрастной диапазон | Еще нет | Иногда | Часто | Уже не делает | Функц. домен | Область развития | Результаты для ребенка |
| 8.1 | Засыпает самостоятельно (некоторое покачивание считать, как самостоятельно) | 0 |  |  |  |  | Н | А | Д |
| 8.2 | Засыпает без расстройства | 0 |  |  |  |  | С | С | С |
| 8.3 | Просыпается без расстройства | 0 |  |  |  |  | С | С | С |
| 8.4 | Спит достаточное время | 1 |  |  |  |  | Н | А | Д |
| 8.5 | Смотрит/слушает повторяющиеся звуки/движения, чтобы заснуть | 1 |  |  |  |  | В | К | З |
| 8.6 | Играет в кроватке, если не спит | 9 |  |  |  |  | В | К | З |
| 8.7 | Демонстрирует понимание слов о сне | 12 |  |  |  |  | С | КМ | З |
| 8.8 | Использует предметы (например, одеялко, игрушку), чтобы успокоиться | 12 |  |  |  |  | С | С | С |
| 8.9 | Отказывается спать | 12 |  |  |  |  | С Н | С А | Д |
| 8.10 | Использует слова, чтобы сказать, что хочет спать | 15 |  |  |  |  | С | КМ | Д |
| 8.11 | Использует слова или жесты до или после сна | 15 |  |  |  |  | С | КМ | З |
| 8.12 | Спит один раз в день | 18 |  |  |  |  | Н | А | Д |
| 8.13 | Спит в кроватке (не в люльке) | 24 |  |  |  |  | Н | С | Д |
| 8.14 | Если не спит, не мешает спать другим детям | 24 |  |  |  |  | С | К | З |
| 8.15 | Может не спать в течение дня | 31 |  |  |  |  | Н | А | Д |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | КУПАНИЕ | Возрастной диапазон | Еще нет | Иногда | Часто | Уже не делает | Функц. домен | Область развития | Результаты для ребенка |
| 9.1 | Купается без расстройства | 0 |  |  |  |  | С | С | С |
| 9.2 | Садится сам / сама | 5 |  |  |  |  | Н | М | Д |
| 9.3 | Улыбается отражению в зеркале | 5 |  |  |  |  | С | К | С |
| 9.4 | Смотрит в глаза, показывает, комментирует или иным способом взаимодействует со взрослым во время купания | 6 |  |  |  |  | С | ККМ | С |
| 9.5 | Брызгается в воде | 6 |  |  |  |  | В, Н | Д | З |
| 9.6 | Выходит из ванны без расстройства | 6 |  |  |  |  | С | С | С |
| 9.7 | Держит мочалку | 9 |  |  |  |  | В,Н | Д | Д |
| 9.8 | Играет с игрушками для купания | 9 |  |  |  |  | В | К | З |
| 9.9 | Достает игрушки, которые упали в воду | 9 |  |  |  |  | В, Н | К | З |
| 9.10 | Демонстрирует понимание слов, связанные с купанием | 9 |  |  |  |  | С | КМ | З |
| 9.11 | Протягивает ручки и ножки, чтобы помыть, или наклоняет голову, чтобы помыть волосы | 10,5 |  |  |  |  | В | А, Д | Д |
| 9.12 | Дает знать о том, что хочет делать во время купания | 12 |  |  |  |  | С | КМ | Д |
| 9.13 | Пользуется словами или жестами во время купания | 12 |  |  |  |  | С | КМ | З |
| 9.14 | Шалит и играет в ванной | 12 |  |  |  |  | С | С, К | С |
| 9.15 | Залезает или вылезает из ванны самостоятельно | 18 |  |  |  |  | Н | Д | Д |
| 9.16 | Позволяет взрослому чистить ему зубы, не протестуя | 18 |  |  |  |  | С | А | С |
| 9.17 | Сотрудничает со взрослым во время подстригания ногтей | 18 |  |  |  |  | С | А | С |
| 9.18 | Узнает себя в зеркале ("Кто это?") | 18 |  |  |  |  | С | К | З |
| 9.19 | Дает знать, если температура воды некомфортная | 20 |  |  |  |  | С | КМ | Д |
| 9.20 | Убирает игрушки для купания по просьбе  | 21 |  |  |  |  | В | КМ | С |
| 9.21 | Самостоятельно моет части тела | 24 |  |  |  |  | Н | А | Д |
| 9.22 | Сотрудничает со взрослым, когда причесывается | 24 |  |  |  |  | С | А | С |
| 9.23 | Выбирает игрушки | 24 |  |  |  |  | Н | Д | З |
| 9.24 | Позволяет собрать волосы / причесать без плача | 24 |  |  |  |  | С | С | С |
| 9.25 | Сортирует цветные игрушки и показывает на цветные предметы, когда называет  | 33 |  |  |  |  | В | К | З |
| 9.26 | Умывает лицо / моет голову с небольшой помощью | 36 |  |  |  |  | С | С | Д |
| 9.27 | Выполняет требования взрослого во время купания | 36 |  |  |  |  | С | С | С |
| 9.28 | Самостоятельно чистит зубы | 36 |  |  |  |  | Н | Д | Д |
| 9.29 | Самостоятельно причесывается | 36 |  |  |  |  | Н | Д | Д |
| 9.30 | Вытирается самостоятельно | 36 |  |  |  |  | В | К | Д |
| 9.31 | Может выбрать зубную пасту, заколки для волос и т.п. | 36 |  |  |  |  | Н, С | К, КМ, С | Д |
|  | ДОСУГ/КНИГИ / ТВ | Возрастной диапазон | Еще нет | Иногда | Часто | Уже не делает | Функц. домен | Область развития | Результаты для ребенка |
| 10.1 | Смена деятельности без расстройства | 0 |  |  |  |  | С | С | С |
| 10.2 | По-другому реагирует на незнакомый голос (реальный, не ТВ) в отличие от знакомого | 3 |  |  |  |  | С | С | С |
| 10.3 | Смотрит на человека или предмет и прослеживает его движение (для детей с нарушением зрения пропустить) | 3 |  |  |  |  | В | А | З |
| 10.4 | Сидит с небольшой поддержкой и активно двигает головой | 4 |  |  |  |  | Н | Д | Д |
| 10.5 | Самостоятельно сидит и пользуется руками во время игры | 5 |  |  |  |  | Н | Д | Д |
| 10.6 | Получает удовольствие, когда взрослый гримасничает (Enjoys face fun—pointing to and pulling on facial features of caregivers) | 5 |  |  |  |  | С | С | С |
| 10.7 | Играет с бумагой | 7 |  |  |  |  | В | К | З |
| 10.8 | Играет с книгами | 7 |  |  |  |  | В | К | З |
| 10.9 | Смотрит на предметы, упомянутые в разговоре | 9 |  |  |  |  | В | К, Д | З |
| 10.10 | Пользуется словами или жестами во время просмотра ТВ | 12 |  |  |  |  | С | КМ | З |
| 10.11 | Ориентируется в книге (справа вверху)  | 12 |  |  |  |  | Н | К | З |
| 10.12 | Некоторое время читает книгу вместе со взрослым  | 12 |  |  |  |  | В | К | З |
| 10.13 | Не кусает книги | 12 |  |  |  |  | В | С | С |
| 10.14 | Не мнет и не рвет книги | 12 |  |  |  |  | В | К | З |
| 10.15 | Исследует ящики и шкафы | 13 |  |  |  |  | В | К | З |
| 10.16 | Показывает на картинки, буквы или слова в книге | 14 |  |  |  |  | В | КМ | З |
| 10.17 | Переворачивает страницы | 15 |  |  |  |  | Н | Д | З |
| 10.18 | Есть любимая книга | 18 |  |  |  |  | В | К | З |
| 10.19 | Есть любимая ТВ программа | 24 |  |  |  |  | В | К | З |
| 10.20 | Дает знать, что хочет посмотреть ТВ | 24 |  |  |  |  | С | КМ | Д |
| 10.21 | Рассказывает о ТВ программе, когда ее смотрит | 24 |  |  |  |  | С | КМ | З |
| 10.22 | Удерживает внимание на некоторых программах | 24 |  |  |  |  | В | А  | К |
| 10.23 | Реагирует на эмоции других (смеется, когда другие смеются, подходят к плачущему ребенку и т.п.)  | 24 |  |  |  |  | В | К | С |
| 10.24 | Соотносит предмет с рисунком | 24 |  |  |  |  | В | К | З |
| 10.25 | Расстраивается, когда не может посмотреть ТВ | 30 |  |  |  |  | С | С | С |
| 10.26 | Сидит во время просмотра ТВ | 30 |  |  |  |  | В | С | С  |
| 10.27 | Спокойно сидит, когда смотрит ТВ со взрослым или братом/сестрой | 30 |  |  |  |  | С | С | С |
| 10.28 | Разговаривает о ТВ программе, когда ее не смотрит | 30 |  |  |  |  | С | КМ | З |
| 10.29 | Делает вид, что читает | 30 |  |  |  |  | В | К | З |
| 10.30 | Заботится о другом, без напоминания взрослого (дает игрушку плачущему ребенку)  | 30 |  |  |  |  | С | С | С |
| 10.31 | Может сказать, какую передачу хочет посмотреть  | 36 |  |  |  |  | С | КМ | Д |
| 10.32 | Выполняет требования взрослого во время чтения книг или просмотра ТВ | 36 |  |  |  |  | С | С | С |
| 10.33 | Спокойно смотрит телевизор | 36 |  |  |  |  | В | С | С |
| 10.34 | Реагирует на героев ТВ (когда герой задает вопросы) | 36 |  |  |  |  | С | КМ | З |
| 10.35 | Спокойно играет, когда взрослые смотрят ТВ | 36 |  |  |  |  | В | К | С |
| 10.36 | Спокойно реагирует, когда переключают каналы | 36 |  |  |  |  | С | С | С |
| 10.37 | Правильно показывает буквы или слова, когда просят | 36 |  |  |  |  | С | КМ | З |
| 10.38 | Предвидит, что будет дальше в истории | 36 |  |  |  |  | Н | К | З |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ПРОГУЛКА | Возрастной диапазон | Еще нет | Иногда | Часто | Уже не делает | Функц. домен | Область развития | Результаты для ребенка |
| 11.1 | Сотрудничает в переходе с одной деятельности на другую | 0 |  |  |  |  | С | С | С |
| 11.2 | Ходит | 13 |  |  |  |  | Н | Д | Д |
| 11.3 | Бегает | 18 |  |  |  |  | Н | Д | Д |
| 11.4 | Катается на игрушках без педалей | 18 |  |  |  |  | Н | Д | Д |
| 11.5 | Прыгает | 22 |  |  |  |  | Н | Д | Д |
| 11.6 | Катается на горке (поднимается и спускается с маленькой горки) | 23 |  |  |  |  | Н | Д | Д |
| 11.7 | Играет в песочнице | 24 |  |  |  |  | В | К | З |
| 11.8 | Играет в различные игры на улице | 24 |  |  |  |  | В | К | З |
| 11.9 | Играет на улице 30 минут без каприз  | 24 |  |  |  |  | В | С | С |
| 11.10 | Играет с интересом на площадке | 24 |  |  |  |  | В | К | З |
| 11.11 | Удерживает баланс | 24 |  |  |  |  | Н | Д | Д |
| 11.12 | Самостоятельно поднимается по лестнице (двумя ногами на одну ступеньку) | 24 |  |  |  |  | Н | Д | Д |
| 11.13 | Самостоятельно спускается по лестнице (двумя ногами на одну ступеньку) | 25 |  |  |  |  | Н | Д | Д |
| 11.14 | Прыгает с нижней ступеньки двумя ногами | 27 |  |  |  |  | Н | Д | Д |
| 11.15 | Ходит вперед и назад | 28 |  |  |  |  | Н | Д | Д |
| 11.16 | Поднимается по ступенькам (чередуя ноги) | 30 |  |  |  |  | Н | Д | Д |
| 11.17 | Крутит педали на трехколесном велосипеде | 32 |  |  |  |  | Н | Д | Д |
| 11.18 | Ползает по шведской стенке, весит на руках | 34 |  |  |  |  | Н | Д | Д |
| 11.19 | Спускается самостоятельно по лестнице, чередуя ноги | 34 |  |  |  |  | Н | Д | Д |
| 11.20 | Играет на детской площадке | 34 |  |  |  |  | В | К | З |
| 11.21 | Не убегает с детской площадки | 36 |  |  |  |  | В, Н | А | Д |
| 11.22 | Следует инструкции, которая дается на расстоянии | 36 |  |  |  |  | С | КМ | З |
| 11.23 | Катается с большой горки | 36 |  |  |  |  | Н | Д | Д |
| 11.24 | Качается на качелях | 36 |  |  |  |  | Н | Д | Д |
| 11.25 | Проявляет интерес к другим детям на площадке | 36 |  |  |  |  | С | С | С |
| 11.26 | Играет с другими детьми на площадке | 36 |  |  |  |  | С | С | С |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | СОН | Возрастной диапазон | Еще нет | Иногда | Часто | Уже не делает | Функц. домен | Область развития | Результаты для ребенка |
| 12.1 | Самостоятельно засыпает | 0 |  |  |  |  | Н | А | Д |
| 12.2 | Засыпает без расстройства | 3 |  |  |  |  | С | С | С |
| 12.3 | Спит в собственной кроватке | 3 |  |  |  |  | Н | А | Д |
| 12.4 | Остается в темной комнате, не расстраиваясь | 3 |  |  |  |  | Н | А | С |
| 12.5 | Успокаивается с помощью любимых предметов (одеяльце, игрушка, соска) | 4 |  |  |  |  | С | С | С |
|   | Спит всю ночь при наличии дневного сна (1 - 2 раза) | 6 |  |  |  |  | Н | А | Д |
| 12.7 | Показывает, что хочет во время подготовки ко сну | 12 |  |  |  |  | С | КМ | Д |
| 12.8 | Использует слова или жесты во время подготовки ко сну | 12 |  |  |  |  | С | КМ | З |
| 12.9 | Использует слова или жесты, чтобы показать, что хочет спать | 12 |  |  |  |  | С | КМ | Д |
| 12.10 | Понимает слова, связанные с подготовкой ко сну | 12 |  |  |  |  | С | КМ | З |
| 12.11 | Последовательно выполняет действия при подготовке ко сну | 24 |  |  |  |  | В | К | З |
| 12.12 | Играет в кроватке, если не спит | 24 |  |  |  |  | В | К | З |
| 12.13 | Остается в кровати всю ночь | 30 |  |  |  |  | Н | А | Д |
| 12.14 | Быстро укладывается в кровать, даже если не спит | 31 |  |  |  |  | В | С | С |
| 12.15 | Рассказывает о событиях в течение дня или о планах на следующих день | 36 |  |  |  |  | С | КМ | З |
| 12.16 | Слушается взрослых во время подготовки ко сну | 36 |  |  |  |  | С | С | С |